**Дневник педагогической практики**

**в группах детей среднего возраста**

слушателя дистанционных курсов

Ф.И.О.

воспитателя МБДОУ детского сада …

Руководитель: ….

***Отчетная документация:***

***Дневник педагогической практики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание практики | Анализ работы |
| понедельник | Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующей,воспитателем. Обход учреждения и территории детского сада. Изучение условий, созданных в группах среднего возраста возраста. Знакомство с деятельностью воспитателя в группах детей среднего возраста.  Знакомство с группой детей среднего возраста | Познакомилась с детьми группы среднего возраста от 4 лет до 7 лет  Дети данной группы, в основном, посещают детский сад третий год, но есть и только поступившие. Обстановка в группе доброжелательная, дети общительные, развитие соответствует возрасту, но есть и опережающие развитие. Пообщалась с воспитателями группы, получила рекомендации по работе с документами группы. Была изучена методическая литература необходимая для работы |
| вторник | Наблюдение за развитием ребенка 6 года жизни жизни.Наблюдение за деятельностью воспитателя по выполнению режимных моментов.  Наблюдение за проведением педагогом образовательной деятельности с детьми раннего возраста. | Во второй день практики помогала воспитателю в утреннем приёме детей. Наблюдала за проведением зарядки, дети с удовольствием выполняли упражнения. Затем воспитатель провела с детьми пальчиковую игру. После приступили к мытью рук. Культурно- гигиенические навыки соответствуют возрасту. Воспитатель следит за правильной посадкой за столом:ноги согнуты под прямым углом, руки слегка прижаты к туловищу, не следует подпирать подбородок, щеки, раскачиваться на стуле, спина прямая.  Изучала литературу и документацию группы. |
| среда | Наблюдение за организацией режимных моментов.  Наблюдение за детьми во время их самостоятельной деятельности (с целью выявления особенностей развития и поведения).  Подготовка материалов для стенда «Для вас родители» | Познакомилась с методом рисования пальчиками. Дети более смело подходят ко мне, предлагают игрушки. Играла с детьми в мяч, рассказала потешку. Обратила внимание на то, что во время режимных моментов и занятий негромко звучит спокойная музыка.  Провела подбор материала для папки передвижки ***Игры и занятия для развития мелкой моторики*** |
| четверг | Изучение особенностей организации режимных процессов в группах среднего возраста.Изучала особенности организации игровой деятельности. Провела анализ проведения дидактических игр | Сегодня проводила наблюдение за детьми во время занятии по ИЗО. Дети рисовали осенние листочки. Сегодня по расписанию было занятие по музыке Помогала организовать детей. После занятий дети занимались самостоятельной деятельностью по интересам: играли в настольные, дидактические игры, рисовали карандашами и восковыми мелками, небольшая группа детей организовала сюжетно-ролевую игру «Кафе» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пятница | Изучала документацию.Продолжала наблюдать за деятельностью воспитателя по выполнению режимных моментов. | Провела утреннюю гимнастику.Наблюдала за проведением занятия по конструированию. Изучила перспективный и календарный планы, просмотрела пособия для занятий, развивающие и дидактические игры. Провела подборку материала к занятию по ФЭМП |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понедельник | Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 6-го года жизни.  Проводила наблюдение за проведением педагогом образовательной деятельности с детьми раннего возраста. | Обратила внимание на девочку Арину О. Она общительная, любознательная. Я выбрала ее для проведения хронометража самостоятельной деятельности детей 5 года жизни.Провела наблюдение на занятии по познавательному развитию. Помогала организовать детей на прогулку. На прогулке провели наблюдение за ростом растений на клумбе. Наблюдала за работой инструктора по физкультуре: занятие проводилось на улице, активная двигательная деятельность сменяла более спокойная, что способствовало оптимизации двигательной активности. Затем предложили детям выносной материал: мячи, обручи.  Продолжила работу по изучению методической литературы. |
| вторник | Знакомство с содержанием работы воспитателя : изучение планов воспитательно-образовательной работы, дидактических пособий. | Провела работу по ознакомлению с содержанием работы воспитателя. Ознакомилась с планами воспитательно-образовательной работы, изучила методические пособия, ознакомилась с методической литературой |
| среда | Наблюдение за режимными моментами во второй половине дня. Анализ работы воспитателя с родителями. | Сегодня провела наблюдение за работой воспитателя в момент пробуждения детей. Просмотрела бодрящую гимнастику в кроватках, помогла провести хождение по массажным коврикам. Помогла провести полдник, после организовала небольшую группу детей и прочитала с ними «Чудо- дерево» К. Чуковского. Затем поиграли «Допрыгни до ладошки». Наблюдала за общением воспитателя с родителями. |
| четверг | Наблюдение за режимными моментами, проводимыми воспитателями с детьми, и моя подготовка к проведению занятий. | Продолжила работу по наблюдению за организацией режимных моментов, помогала организовать детей на занятие в музыкальный зал. Вела подготовку к самостоятельной работе |
| пятница | Наблюдение за развитием ребенка 5 года жизни жизни.Наблюдение за деятельностью воспитателя по выполнению режимных моментов.  Наблюдение за проведением педагогом образовательной деятельности с детьми среднего возраста. | Продолжала наблюдение за особенностями развития ребёнка 5 года жизни. Наблюдение за деятельностью воспитателя и помощника воспитателя в организации режимных моментов зафиксировала в таблицах. |
| понедельник | Продолжала наблюдать за деятельностью воспитателя по выполнению режимных моментов.  Проводила наблюдение за проведением педагогом образовательной деятельности с детьми раннего возраста, за организацией самостоятельной деятельности. Подборка материалов для папки передвижки | Продолжила работу по наблюдению за организацией режимных моментов, помогала организовать детей на занятие в музыкальный зал. Вела подготовку к самостоятельной работе в группе |
| вторник | Проводила наблюдение за проведением педагогом образовательной деятельности с детьми среднего возраста, за организацией самостоятельной деятельности | Проанализировала занятие по развитию речи. Наблюдала за организацией экспериментальной деятельности: был проведён опыт «Тонет-не тонет», воспитатель поставила проблему, что надо определить на чём гномик сможет переплыть озеро. Дети с удовольствием проводили опыт с разными предметами, делали выводы.После предметов в ход пошли овощи и фрукты. |
| среда | Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течении первой половины дня. | Сегодня я под присмотром воспитателя проводила все режимные моменты: принимала детей, провела зарядку, побеседовала с детьми на тему «Любимая игрушка». Сделали пальчиковую гимнастику «Две сороконожки бежали по дорожке». Затем все отправились в туалетную комнату, после помыли руки. Затем провела завтрак: следила, чтобы ели аккуратно, не разговаривали. После завтрака провела занятие по познавательной деятельности и конструированию. Затем организовала детей на прогулку. Прогулку провела в соответствии с календарным планом. После прогулки посетили туалетную комнату, помыли ручки. Затем прошёл обед. После обеда и гигиенических процедур, дети проследовали в спальню. С некоторыми детьми пришлось посидеть рядом, чтобы они успокоились и уснули. Затем с воспитателем обсудили прошедший день и написали календарный план на завтра. |
| четверг | Наблюдение за проведением педагогом образовательной деятельности с детьми среднего возраста, за организацией самостоятельной деятельности. Продолжала наблюдать за деятельностью воспитателя по выполнению режимных моментов. | Провела анализ занятия по рисованию. Продолжала наблюдение за работой музыкального руководителя..  Изучила структуру рабочей программы. Сделала подборку физкульт- минуток для занятий . Составила таблицу наблюдения за деятельностью воспитателя по выполнению режимных моментов. |
| пятница | Проведение развлекательного мероприятия.Подведение итогов практики. | Провела спортивный праздник. После того как уложили детей спать проанализировали с воспитателями и методистом проведенные мною занятия. Продолжила оформлять отчёт по практике. |

*2.Хронометраж самостоятельной деятельности ребёнка*

Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка …. Возраст ребенка …. Дата: , понедельник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание | Взаимоотношения с другими детьми | Воздействие воспитателя |
| 9.00 | Арина занимается на занятии по познанию. | Он не обращает на других детей внимания. | Воспитатель показывала картинки с изображением животных. Дети внимательно слушали воспитателя. |
| 9.05 | Арина внимательно слушает воспитателя, активно отвечает на вопросы | Другие дети также рассматривают картинки, отвечают на вопросы | Воспитатель продолжает занятие: читает загадки, показывает иллюстрации |
| 9.10 | Арина активно отвечает на вопросы, описывает картинки | Дети слушают | Воспитатель продолжает занятие: играют в « Чудесный мешочек» |
| 9.15 | Арина внимательно слушает ответы детей, тянет руку, тоже хочет отгадывать | Дети слушают ответы Саши | Воспитатель вызывает Арину, она определила правильно, что в мешочке, воспитатель е похвалила |
| 9.20 | Арина помогает воспитателю собрать картинки с магнитной доски после занятия.Арина взяла свою игрушку, пошёл показывать няне | Дима ей помогает, она не против; другие дети взяли игрушки, сели на ковёр, остальные сели за столы: рисовать, играть в настольные игры. Дети играли на ковре, играли за столами, Арина показывает игрушку группе детей, дети внимательно рассматривают | Воспитатель похвалила Диму и Арину за помощь и подводит итоги занятия. Воспитатель предложила детям поиграть в конструктор, дети уселись на ковёр |
| 9.25 | Арина поставил свою игрушку на полку и села с детьми | Арина предлагает построить домик для своей лошадки, Ваня говорит, что это будет сарай, он видел такой в деревне у бабушки, Арина его поправила: «Не сарай, а конюшня». Остальные дети согласились с ней | Воспитатель одобрила идею |
| 9.30 | Арина старательно строит стенку | Дети помогают ей | Воспитатель даёт рекомендации. |
| 9.35 | Арина берт лошадку и ставит в постройку. Говорит, что лошадке понравилось | Кирилл приносит кастрюльку из набора, хочет, чтобы лошадка попила. Арина говорит, что её лошадка и правда хочет пить | Воспитатель руководит постройками других детей. Хвалит Кирилла за идею. |
| 9.40 | Арина сказав, что её лошадка хочет погулять, забирает её и «цокая» поскакала к столу, где дети играют в настольные игры.Подходит к Наташе,она играет в игру «Фигуры» | К нему подходит Арина спрашивает Наташу можно ли с неё поиграть, Наташа делится с ней карточками. | Воспитатель наблюдает за детьми |
| 9.45 | Арина увлечёно играет с Наташей | Девочки общаются между собой по ходу игры | Воспитатель похвалила всех детей кто сделал постройки |
| 9.50 | Арина проверяет у себя и у Наташи правильно ли они выполнили правила игры | Наташа тоже проверяет и делает вывод, что они правильно выполнили | Воспитатель вежливо просит собрать все навели порядок в группе и расставили всё по местам, т.к. скоро второй завтрак |
| 9.55 | Арина собариет карточки в коробку и ставит её на полочку. Выполняет указания воспитателя. | Наташа ей помогает. Дети собирают кубики в коробку, расставляют игры по местам. Выполняют указания воспитателя. | Воспитатель похвалила детей. Просит всех проследовать в туалетную комнату и вымыть руки, а после занять свои места. Второй завтрак начинается |

**Знакомство с ДОУ**

Место прохождения практики: ДОУ …..

Адрес: …………….

Телефон: …………….

Директор: ………………

Воспитатели группы:

Группа, в которой проводится практика: ……………….

Я, Ф.И.О. проходила практику в ДОУ ….. В детском саду … групп, которые посещают дети от 2 до 7 лет.

В помещении детского сада удобно расположены групповые комнаты, большие окна, помещения светлые с высокими потолками, группы оборудованы детской мебелью мягкой и корпусной, оформление их соответствует возрасту детей находящихся в данной группе, четко соблюдены санитарно-гигиенические требования. Кабинет оснащен удобными шкафами, имеется в коробках раздаточный материал, картины, литература (книги, журналы, периодические издания) и др. пособия.

Музыкальный зал просторный и светлый. Имеются наборы музыкальных инструментов, приспособления для театрализованных представлений и проведения праздников, пианино, магнитофон, воспроизводящий диски и кассеты. На полу ковры, стены украшаются в соответствии с сезоном и тематикой праздников.

В ДОУ есть медицинский кабинет. Медицинское обслуживание дошкольников осуществляет старшая медсестра. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминопрофилактика, фито-чай, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей подготовительных групп врачами-специалистами. В течение всего года родителей воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ построена в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды.

**Знакомство с группой детей дошкольного возраста**

Количество детей ……….. Учебно-воспитательная работа осуществляется на основе Программы «Детство».В группе существует традиция отмечать дни рождения, делать подарки своими руками. Стиль отношения воспитателя с детьми можно охарактеризовать как демократический, с родителями осуществляет тесное взаимодействие, привлекает к жизни группы детского сада. Развитие детей идет в соответствии с психолого-педагогическими особенностями детей среднего дошкольного возраста.

***Характеристика развития детей 4-5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать 40-50 минут. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумаге. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Происходят изменения мелкой и крупной моторики, развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетки, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем - дополнительные части. *Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым, в отличии от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослого, видит на картинках и т. д.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но вызывает у него интерес. Речь становится более связанной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке. Описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

В музыкально-художественной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

***Задание № 2.*** ***Изучение особенностей содержания работы по физическому воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста***

***Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста***

Главной оздоровительной задачей физического воспитания дошкольников является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей. Педагогу важно вырабатывать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома, проводить наиболее простые со своими сверстниками и детьми более младших возрастов , воспитывать любовь к знаниям спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов. Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и системВо всех формах организации физического воспитания детей (непосредственно образовательная деятельность (НОД), подвижные игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа и так далее) внимание инструктора по физическому воспитанию направляется на воспитание сознательно действующего, в меру своих возрастных возможностей ребенка, успешно овладевшего двигательными навыками, умеющего ориентироваться в окружающем, активно преодолевать встречающееся трудности, проявляющего стремление к творческим поискам.

***Наблюдение и анализ организации***

***физкультурных мероприятий группы***

**Анализ** **утренней гимнастики**

Утренняя гимнастика должна проводится ежедневно до завтрака в течение 6–12 мин. на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий).Комплекс утренней гимнастики следует повторять в течение двух недель.

Гимнастика проводится в физкультурном зале, после каждой группы проводится проветривание, по окончанию влажная уборка помещения и инвентаря, что соответствует гигиеническим условиям.

Гимнастика начинается с разогревающих упражнений, ОРУ соответствуют возрастной дозировке, выполняются упражнения сначала для шеи, для конечностей, затем туловища. Используются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки длительность и интенсивность соответствует возрастным нормам. Окончание гимнастики плавное, выполнение упражнений на восстановление дыхания. Дети организованно и активно выполняют движения. Воспитатель дает четкие доступные указания и команды. Следит за правильностью выполнения, осанкой. Музыкальное сопровождение не используется. Проведение утренней гимнастики воспитателям соответствует гигиеническим условиям и возрастным нормам, учитываются индивидуальные особенности.

**Анализ** **физкультурного занятия**

Занятие проводится в специально оборудованном зале, проводится проветривание и влажная уборка помещения. Структура занятия: вводная, основная и заключительная части. вводная часть: построения, сообщение целей и задач урока, ходьба, бег и перестроения для ОРУ. Длительность и интенсивность соответствует возрасту детей их физической подготовленности. Упражнения доступны детям этого возраста, инструктор следит за правильной техникой выполнения, дыханием детей. Для физически плохо подготовленных снижает интенсивность и длительность повторов, для более сильных увеличивает осуществляя, таким образом, индивидуальный подход. ОД осуществляется поточным способом, обеспечивая каждому страховку при выполнении хождения и лазания по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Раздувайся пузырь", не повторяет ОД и ОРУ, что обеспечивает разнообразную двигательную активность детей. Заключительная часть: ходьба, бег, упражнения на восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Построение и организованный переход в группу. Длительность занятия 15 мин. Инструктор использует следующие словесные приемы: исправление, указание, поощрение.

**Комплекс утренней гимнастики**

**1. Построение в шеренгу.**

- Повороты на месте;

- Ходьба обычная;

- Ходьба спиной вперед; ***Чередование с обычной ходьбой***

- Ходьба на носках;

- Ходьба на пятках;

- Бег в разном темпе

- Перестроение в колонну

по три, размыкание.

**2. "Погреемся"- 10 раз.**

И.П. - ноги врозь, руки в стороны /выдох/

1. обхватить себя руками /выдох /;

2. И.П.*темп средний.*

1. **Потанцуем 4 раза каждой ногой.**

И.П. - ноги вместе, руки на пояс

1. отставить правую ногу вперед;

2. поднять ногу, согнутую в колене;

3*.*отставить правую ногу вперед;

4. И.П. *Дыхание не задерживать, темп средний.*

1. **" Спрячем руки " 5 раз в каждую сторону.**

И.П. - ноги врозь, руки в стороны.

1*.*поворот влево, руки за спину;

2. И.П.*/вдох/ Темп средний.*

1. **Поднимаем руки - 8 раз.**

И.П. - ноги вместе, руки на пояс.

1. руки к плечам;

2. руки вверх /вдох/;

*3.* руки к плечам;

4. И.П.*Темп средний.*

1. **"Пружинки" . - 8 раз.**

И.П. - ноги врозь, руки на пояс.

1*.* полуприседание;

2. полуприседание;

*3.* глубоко присесть;

4. И.П.*темп средний*.

1. **Достанем носочки.**

И.П. - ноги врозь, руки вверху;

1. наклон вперед, коснуться руками пола /выдох/;

2. И.П.*Темп средний.*

**8. Бег .**

**9. Ходьба.**

Организованный уход

***Задание № 3.*** ***Изучение особенностей содержания работы по экологическому образованию детей среднего дошкольного возраста***

***Организация работы по экологическому образованию среднего дошкольного возраста***

В детском саду практикуются походы с детьми дошкольного возраста в ближайшее природное окружение(парк)-это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Одновременно решаются разные задачи: оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические. Поход-это комплексное мероприятие прежде всего по своей организации: его планируют, обдумывают, готовят и проводят несколько взрослых - инструктор по физическому воспитанию, медсестра, воспитатель-методист и, конечно, воспитатель группы.

Также проводят экологические праздники посвященные временам года, урожаю, снежной и ледяной скульптуре, весеннему возрождению природы. Летом проводятся праздники, посвященные воде и солнцу, цветам, праздники оздоровительного характера.Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

***Наблюдение и анализ организации работы по экологическому образованию с детьми среднего возраста***

Воспитатель проводит занятия со всей группой детей в строго отведенное время. Занятия позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения. Занятия являются ведущей формой организацииработы по ознакомлению детей с природой.Воспитатель активизирует речь детей: просит подробнее отвечать на разные вопросы, предлагает говорить простыми фразами, учит замечать соотношение предметов, их связи. В середине занятия воспитатель планирует физкультминутку или смену деятельности: разговор с детьми, беседа, являющиеся ведущим компонентом занятия, утомляют их - необходима разрядка в движении.Воспитатель использует на занятии различный наглядный материал, проблемные ситуации и вопросы - важно, что в своей основе они строятся на конкретных чувственных представлениях детей, расширяют и углубляют их, позволяют устанавливать приспособительные взаимосвязи объектов в природе. В работе по ознакомлению детей с природой воспитатели использует разные методы *наглядным методам* относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. *Практические методы -*это игра, элементарные опыты и моделирование. *Словесные методы*– это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. На прогулках воспитателем организуется наблюдение (специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы). В ознакомлении детей с природой воспитатель использует разнообразные игры.

Беседа используется воспитателем с разными дидактическими целями:

для создания интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией);

для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе.

Интересная и разнообразная работа проводится в цветнике и на огороде. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи. Труд и наблюдения в уголке природы с детьми воспитатель проводит ежедневно. В группе есть живой уголок, где расположены различные цветы, дети имеют возможность их поливать и опрыскивать, протирать листья.

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, воспитатель предлагает осуществить детям несложные опыты. Для проведения опытов в группе организована мини- лаборатория.

***Задание № 4.*** ***Изучение содержания работы по организации и проведению игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

***Организация работы по проведению игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

В возрасте 4-5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур. Доступен детям и театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года –театр ложек и пр). Дети показывают постановки по поэтическим и прозаическим текстам (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский «Путаница»). Пальчиковый театр чаще используется в самостоятельной деятельности, когда ребенок импровизирует на основе знакомых стихов и потешек, сопровождая свою речь несложными действиями («Жили у бабуси»; С. Михалков «Котята», 3убкова «Мы делили апельсин»). В данном возрасте происходит углубление интереса к театрализованным играм*.* Работа воспитателя с детьми 4-5 лет должна состоять в поддержании интереса к театрализованной игре, в его дифференциации, заключающейся в предпочтении определенного вида игры (драматизация или режиссерская), становлении мотивации интереса к игре как средству самовыражения. Расширение театрально-игрового опыта детей осуществляется через освоение игры-драматизации.Практически все виды игровых заданий и игр-драматизаций, которые освоил младший дошкольник, полезны и интересны ребенку среднего дошкольного возраста

***Наблюдение и анализ руководства дидактическими играми***

В группе имеются разнообразные дидактические игры, к которым дети имеют свободный доступ, дети играют в данные игры в свободное время, при индивидуальных занятиях с воспитателем. Игры находятся в специальном шкафу, регулярно пополняются. Лото, домино, пазлы, мозайки дети играют в них самостоятельно по собственной инициативе. Игры требующие участие нескольких игроков, требуют руководства взрослых, так как они более сложны и детям трудно удержать внимание на них, правила в данных играх требуют дополнительного объяснения. В процесс игры воспитатель ненавязчиво руководит игрой.

***Наблюдение и анализ руководства подвижными играми***

Используемые воспитателем на прогулках, соответствует возрасту детей, сезону, обеспечивают оптимальную двигательную активность каждого. Различные игры направлены на воспитание физических качеств, оздоровление и укрепление здоровья детей.

Гимнастика после сна направлена на постепенное пробуждение организма, расслабление и разогрев мышц и суставов.

Выводы: педагог обеспечивает оптимальную двигательную плотность занятия, умело организует работу с оборудованием, делает правильный показ упражнений, использует различные формы организации (инд., групп, коллект), способы (поточный, фронтальный). Варьирует нагрузку в зависимости от подготовленности ребенка, осуществляя индивидуализацию обучения, создавая, таким образом, оптимальный двигательный режим каждому.

***Задание №5: Организация педагогического процесса в группе***

***Установление благоприятной атмосферы в группе***

Для того чтобы установить контакт с детьми были подобраны разнообразные игры, соответствующие данному возрасту, способствующие сближению с воспитателем и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы.

*"Солнечный зайчик"*

Воспитатель. Сядь удобно, расслабься. Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. А теперь глубоко вдохнем и улыбнемся друг другу. Ребята, вам стало теплее и радостнее? Давайте поблагодарим солнечного зайчика. А когда вам бывает весело и радостно*?* Дети отвечают на вопрос.

*" Кто как радуется"*

Дети становятся в круг. Педагог предлагает им улыбнуться друг другу. Изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей… Выразительные движения: объятия, улыбки, смех, восклицания.

*"Солнышко и дождик"*  
Дети встают по кругу.-

Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку - Идут по кругу.  
Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку - Хлопают стоя на месте.  
Топ-топ-топ-топ! Топ-топ-топ-топ! - Ритмично притопывают на месте.  
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп-хлоп - Ритмично хлопают в ладоши.  
На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают под зонтик. Воспитатель говорит «Солнышко светит», Игра повторяется.  
*«Тишина»*  
Дети ходят врассыпную по залу. Воспитатель говорит следующие слова:   
«Тишина у пруда не колышется вода

Не шумит камыш, засыпает малыш».

Как только воспитатель закончил говорить слова, дети ложатся на пол и имитируют сон.

Воспитатель ходит между детьми и отмечает, кто крепко спит.

*Релаксирующее упражнение "Самолет"*

Воспитатель: Займите позицию готовности, как при взлете, стоя прямо и разведя руки в стороны. Может быть, у вас есть особый звуковой сигнал перед взлетом? Представьте, что ваш самолет разгоняется и взлетев, набирает высоту. Вы летите! Что там сверху? Внизу? Что вы слышите? Какие там запахи? Что вы чувствуете, паря над облаками? Запомните ощущение и возьмите его с собой на землю. Вы приземляетесь. В следующий раз, когда испугаетесь, представьте, что вы взлетаете над облаками. Вперед и вверх!

**Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***время*** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры |  |
| Утренняя гимнастика |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  |
| Самостоятельная деятельность, игры |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак |  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. игры |  |
| Подготовка к обеду, обед |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон |  |
| Подъем, воздушные процедуры |  |
| Подготовка к полднику, полдник |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) |  |
| Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей, игры |  |
| Подготовка к ужину, ужин |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |  |

**Анализ последовательности режимных процессов**

Наблюдая за организацией режимных процессов в течение дня, отметила следующее: в группе созданы оптимальные условия для их реализации; предусмотрены различные формы организации (прогулки, экскурсии, занятия, игры, трудовые и др. процессы); Используются словесные, наглядные приемы, личный пример.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Требования программы | Условия группы | Формы организации | Приемы руководства |
| Утренняя гимнастика | Укрепление и сохранение здоровья, физическое развитие, обеспечение двигательной активности | Гимнастика проводится в спортивном зале | ОРУ | Словесные указания, пример |
| Гигиеничес-кие процедуры | Обеспечение безопасности | Наличие умывальников, | Деятельность под контролем и с | Использование художественного |
|  | здоровья, профилактика заболеваний | отдельных полотенец, мыла, унитазов и т.д. | помощью воспитателя | слова, личного примера, помощи. |
| Занятия. | Всестороннее развитие, личностный подход. | Соответствие освещения, столов, доски возрасту (фланелеграф) и требованиям САНПина | Занятия, игровые занятия, нетрадиционные формы занятий | Художественное слово, театрализованная форма, наглядность. |
| Прогулка | Укрепление здоровья, физическая активность | Участки соответствуют требованиям САНПина | Прогулки, экскурсии, игры, наблюдения, трудовые поручения, продуктивная деятельность. | Организация выхода, игр, наблюдений, использование художественного слова. |
| Обед | Здоровье, рост, полноценное питание | Соответствует возрасту и требованиям САНПина | Коллективная форма | Использование художественного слова, личного примера. |
| Дневной сон | Здоровье, полноценный отдых, чередование деятельности | Соответствует возрасту и требованиям САНПина | Коллективная | Использование художественного слова |
| Гимнастика после сна | Укрепление здоровья, физическая активность | Соответствует возрасту и требованиям безопасности | Индивидуально-групповая | Использование художественного слова, показ. |
| Полдник | Здоровье, рост, полноценное питание | Соответствует возрасту и требованиям САНПина | Коллективная форма | Использование художественного слова, личного примера. |
| Свободная деятельность детей и другие виды деятельности | Всестороннее развитие | Соответствие освещения, столов, доски возрасту и требованиям САНПина | Игры, драматизации и т.д. | практические действия |

**Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков**

По моим наблюдениям в этом возрасте дети хорошо выполняют все гигиенические процедуры, знают алгоритм умывания, купания, приема пищи, одевания и пр. Дети осведомлены, что существуют различные способы здоровьесбережения: помимо чистки зубов и умывания, малыши знают и о том, что следует ухаживать за ушами и глазами, соблюдать режим дня и правила питания.В среднем возрасте дети впервые начинают понимать связь между здоровьесберегающим поведением и здоровьем, как его результатом. На этом этапе воспитателем организуются разнообразные дидактические игры, и сюжетно-ролевые (малыш берет на себя роль врача, а к нему приходят на приме игрушки с разными жалобами – нужно выяснить причину недуга, а также «прописать» определенные действия).

По необходимости воспитатель напоминает детям, как надо сидеть и вести себя за столом, пользоваться салфеткой; здороваться со взрослыми и детьми, когда приходят в группу, говорить «спасибо», пожалуйста;; мыть руки после посещения туалета, чистить зубы по утрам и вечерам.

**Изучение перспективного и календарного**

**планов работы группы**

Структура перспективного плана ведется в табличной форме, обозначены цель, задачи, формы, работы, разработано примерное содержание и сроки реализации поставленных целей и задач плана, в различных видах деятельности в игровой, учебной, и т.д. Учтены основные направления детского сада, проводится оздоровительная работа с учетом природных факторов: вода, воздух и солнце. На титульном листе указана группа, возраст детей, Ф.И.О. воспитателей и помощника воспитателя, год написания. В плане указана сетка занятий, расписание видов деятельности по дням. Конкретно указаны дети, с которыми планируется индивидуальная работа. В разделе работа с родителями указаны форма работы, основные цели, предполагаемые даты реализации.

Построение календарного плана соответствует следующим критериям: в нем прописаны все виды деятельности, форма их организации, конкретные действия, прослеживается взаимосвязь различных видов деятельности, задачи, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям данной группы. В плане отражена индивидуальная работа с детьми. План вполне реален и доступен в реализации. В плане указана сетка занятий, расписание видов деятельности по дням. Указан вид взаимодействия с родителями. Указана совместная деятельность воспитателя с детьми (трудовые процессы, игры, продуктивная и др. деятельности). План оформлен аккуратно в табличной форме, эстетично и грамотно.

**Наблюдение и анализ непосредственной организованной деятельности педагога с детьми среднего возраста**

В течение первой недели практики проанализировала содержание и методику проведения организованной деятельности. Анализ проводила в соответствии с критериями оценки, по следующему плану.

План анализа занятия

1. Задачи занятия, их взаимосвязь.

2.Готовность воспитателя к занятию.

3.Структура, тип занятия, логичность этапов, дозировка времени.

4.Содержание занятия: научность, отбор материала, трудность, объем.

5.Методическое обеспечение. Методика проведения отдельных частей.

6.Поведение детей на занятиях.

7.Характеристика деловых качеств педагога.

8.Общие результаты занятия.

*Анализ занятия художественно-эстетическому развитию*

Образовательная задача тесно связана с развивающей, обучая воспитатель способствует развитию творческих способностей. Воспитатель заранее подобрал иллюстрации для показа, необходимые материалы и оборудование для детей, все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, а именно, безопасны, доступны возрасту. Структура занятия: оргмомент воспитатель заинтересовал детей потешками или сюрпризным моментом, затем произвел показ иллюстраций, их обсуждение. Самостоятельная работа: дети приступают к изображению. Физическая пауза в соответствии с темой занятия. Анализ рисунков. Итоги занятия в виде выставки и беседы по рисункам. Время проведения 15 мин,

Воспитатель использовала следующие методы и приемы: показ с объяснением, беседа, анализ и синтез изображений показа и рисунков детей, оказывала индивидуальную помощь. Все приемы и методы работы на данном занятии соответствуют уровню подготовки детей.

Занятие направленно на организацию продуктивной творческой деятельности детей. Дети с удовольствием приступили к выполнению задания. Цели и задачи занятия достигнуты, дети показали хороший уровень владения умениями изобразительного искусства согласно возрасту.

*Анализ познавательного занятия*

Новая тема содержит много новых слов, что обогащает и активизирует их словарный запас. Оборудование было подготовлено воспитателем заранее. Структура: оргмомент, повторение, новый материал, физминутка, закрепление, итоги. Этапы логически связаны между собой из повторения Занятие по времени 10 мин. Объем и сложность отобрана в соответствии с возрастными особенностями. Для закрепления была организована игра по теме, в игре дети лучше и эффективнее закрепят свои знания. Каждый ребенок принял посильное участие в игре. Цели занятия достигнуты.

*Анализ занятия по речевому развитию*

Тип - новый материал. Структура: орг. момент, новый материал, физ. минутка, закрепление, итоги. Этапы логически и последовательны, связаны между собой. Использованное произведение доступно пониманию детей.

Использовала следующие методы и приемы: чтение, показ иллюстраций, беседа, вопросы. Дети активно участвовали в беседе, отвечали на вопросы..Цели занятия достигнуты.

***Физминутки***

Проводится физкультминутка воспитателем по мере необходимости (в течение 3–5 мин.) в зависимости от вида и содержания занятий по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Мы со стульев тихо встали

И зарядку делать стали.

Руки – вверх, руки – вниз,

Вправо, влево повернись,

Руки в стороны пошире:

Раз, два, три, четыре.

Ты пониже наклонись

И тихонько распрямись.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

И песенку поем:

Руки – вверх, в кулачок,

Разожмем – и на бочок,

Руки – вниз, в кулачок,

Разожмем – и на бочок.

Нарисуем желтый круг,(вверху над головой соединить большие и средние пальцы)

После лучики вокруг –(руки вытянуть вперёд, соединить запястья, расставить широко пальцы)

Пусть на белом свете

Ярче солнце светит!

На детей и на цветы, (сжимать и разжимать пальцы)

Смотрит солнце с высоты,

Чтоб росли скорее (трём ладошку об ладошку)

Их теплом согреет.( руки в «замок»)

Задание №6: Изучение и осуществление работы с родителями.

***Формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения:***

* тематические консультации групповые и индивидуальные,
* родительские собрания,
* совместные праздники и экскурсии,
* анкетирование,
* педагогические беседы,
* родительские записки,
* тематические выставки,
* совместное оформление творческих работ, альбомов, газет,
* фото и художественные выставки,
* взаимодействие с родительским комитетом,
* педагогическая библиотека для родителей,
* информационные стенды,
* папки-передвижки.

Проводя работу с родителями предпочитала вести педагогические беседы с родителями, т.к. Считаю её наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации. Применяла её, когда было необходимо оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

С родителями вновь поступивших детей организацию работы по взаимодействию начинала с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Содержание работы воспитателя с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников.Чтобы установить личный контакт с родителями, ежедневно информировала родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Совместно с педагогами организовала «Почтовый ящик для родителей», т.к. Не всегда родители имеют возможность пообщаться с родителями, попросить организовать для них какую-либо консультацию, задать вопрос и т.п., тогда они смогут изложить свои пожелания в письменной форме и положить письмо в ящик, а воспитатели по интересующим вопросам организуют консультацию, проведут личную беседу, оформят папку-передвижку и т.д.